ОТЧЕТ

по технологической (проектно-технологической) практике

Обучающегося_____

Института педагогики и психологии образования

Направление подготовки, направленность (профиль) образовательной программы

_____

Период проведения практики с «06» апреля по «19» апреля 2022 г.

Профильная организация ГАПОУ МОК им. В. Талалихина.

Вид работы:	№	Наименование работ	Подпись руководителя практики от профильной организации о выполнении работ
Изучение актуальных проблем начального образования.	1	Формулировка темы научной работы, обоснование ее актуальности, определение целей, объекта, предмета, задач исследования, подготовка списка литературы.	
Изучение актуальных проблем начального образования.	2	Подбор актуальных педагогических технологий для формирующего эксперимента по выбранной теме.	
Изучение актуальных проблем начального образования.	3	Подбор диагностических методик по теме исследования.	
Подготовка образовательной программы дополнительного образования для обучающихся начальной школы.	4	Составить план воспитательных мероприятий для младших школьников.	
Формирование выводов по результатам работы	5	Написание отчета о результатах проделанной работы. Предоставление отчетной документации.	

author365.ru
info@author365.ru
8 800 551-60-95

Обучающийся: _____, _____

подпись *расшифровка*

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт педагогики и психологии образования
Департамент педагогики

ДНЕВНИК

Технологической (проектно-технологической) практики

студента ____ курса _____

_____

(фамилия, имя, отчество)

Направление подготовки _____

Профиль подготовки _____

Форма обучения _____

Место прохождения практики: ГАПОУ МОК им. В. Талалихина
(образовательная организация сетевого взаимодействия)

Сроки практики: 06 апреля – 19 апреля 2022

Руководитель практики от Университета
д.п.н, профессор – Сергеева Валентина Павловна

Москва

2022

author365.ru
info@author365.ru
8 800 551 60 95

Индивидуальный план-график работы студента

в период 06 апреля – 19 апреля 2022 **практики**

№	Виды работ	Сроки выполнения	Форма отчетности
1.	Участие в установочной конференции	05.03.2022	
2.	Изучение актуальных проблем начального образования. Формулировка темы научной работы, обоснование ее актуальности, определение целей, объекта, предмета, задач исследования, подготовка списка литературы.		Проектно-исследовательская работа (ВВЕДЕНИЕ. Список литературы)
3.	Подбор актуальных педагогических технологий для формирующего эксперимента по выбранной теме.		Текст соответствующего раздела исследования
4.	Подбор диагностических методик по теме исследования.		Текст соответствующего раздела исследования
5.	Подготовка образовательной программы дополнительного образования для обучающихся начальной школы. Составить план воспитательных мероприятий для младших школьников.		Текст соответствующего раздела исследования
6.	Выступление на итоговой конференции с презентацией своей работы в ходе практики. Подготовка текста доклада (рефлексивного отчёта) и компьютерной презентации. Оформление дневника практики.	23.04.2022	Круглый стол, конспект (отчёт студента, дневник, отзыв организации)

author365.ru
info@author365.ru
8 800 551-60-95

Руководитель практики от Университета _____ / /
(подпись) *(расшифровка подписи)*

Студент _____ / /
(подпись) *(расшифровка подписи)*

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт педагогики и психологии образования
Департамент педагогики

Исследовательская работа

Тема_____

студента ____курса _____ _____
_____
(фамилия, имя, отчество)

Направление подготовки _____

Профиль подготовки _____

Форма обучения _____

author365.ru
info@author365.ru
8 800 551-60-95

Москва

2022

ОТЗЫВ
о результатах практической подготовки при прохождении практики

_____,[1]

обучающегося[2] _____
по направлению подготовки (специальности), направленность/профиль образовательной программы[3] _____ _____ _____,
___ курса, _____ формы обучения, проходящего _____ практику[4]
в ГАПОУ МОК им. В. Талалихина,[5]
с «06» апреля по « 19» апреля 2022 г.

За период прохождения практики обучающийся[6] показал значительный уровень теоретической подготовки, умение применить и использовать знания, полученные в учебном заведении, для решения поставленных перед ним практических задач.

Во время практики студент проявил себя инициативным работником, дисциплинированным и грамотным исполнителем, применяла на практике знания, полученные в ходе обучения в колледже. С большим желанием и творчески решал задачи, поставленные перед ним руководителем практики. Полностью и оперативно выполнял указания руководителя практики.

За прошедший период зарекомендовал себя с наилучшей стороны, продемонстрировав профессионализм, глубокие теоретические познания, ответственность.

author365.ru
info@author365.ru
8 800 551-60-95

Программа практической подготовки при проведении практики выполнена полностью (если выполнена в неполном объеме, то необходимо указать причины невыполнения).

Рекомендованная оценка за практику: Отлично.

Руководитель профильной организации _____ _____
(должность) **М.П.** (подпись) (ФИО)

---

[1] Указывается фамилия, имя и отчество обучающегося
[2] Указывается наименование образовательного структурного подразделения Университета
[3] Указывается код, наименование направления подготовки (специальности), направленность/профиль образовательной программы (при наличии)
[4] Указывается тип практики в соответствии с учебным планом
[5] Указывается полное название профильной организации
[6] Указывается фамилия, имя и отчество обучающегося

Технологическая практика исследовательской и проектной деятельности студентов

Цель: овладеть этапами технологии проектирования в исследовательской деятельности образовательного процесса.

Задачи: - знать теоретические основы технологии проектирования в исследовательской деятельности;

- уметь определять и формулировать этапы исследовательской и проектной деятельности (диагностика, проблема, объект, предмет, цель, содержание, критерии оценки, реализация, анализ);

- владеть навыками организации и реализации этапов технологии исследовательской и проектированной деятельности в процессе практической работы.

author365.ru
info@author365.ru
8 800 551-60-95

Содержание этапов проектной и исследовательской деятельности

Этапы	Содержание
1. Диагностика	Методика №1. Диагностика опосредованной памяти. Методика № 2. Диагностика влияния смысловых связей на запоминание. Использована методика Пашуковой Т.Н.
2. Проблема	К сожалению, в практике школьного обучения не обращается достаточного внимания на формирование у школьников адекватных, рациональных приёмов и способов запоминания. Без целенаправленной специальной работы приёмы запоминания складываются стихийно и нередко оказываются непродуктивными.

3. Объект исследования	Развитие познавательных процессов детей младшего школьного возраста посредством игры
4. Предмет исследования	Игра как средство развития познавательных процессов детей в младшем школьном возрасте
5. Цель исследования	Теоретически обосновать использование дидактических игр для развития памяти младшего школьного возраста.
6.Содержание	***1. Организационный этап:*** 1. Диагностика уровня развития памяти младших школьников; 2. Подбор методической, художественной литературы, иллюстрационных материалов, дидактических игр; 3. Подбор игр, направленных на развитие памяти младших школьников 4. Формирование блоков занятий. ***2. Основной этап:*** Реализация проекта в соответствии с планом. ***3. Итоговый этап:*** 1. Анализ проделанной работы; 2. Повторная диагностика развития памяти; 3. Презентация проекта для педагогов и родителей.
7. Критериальная оценка	1. Высокий уровень. При выполнении задания, дети очень легко смогли запомнить и воспроизвести то, что они увидели за достаточно небольшой промежуток времени. 2. Средний уровень. Дети в процессе выполнения задания запомнили информацию, в соответствии с

author365.ru
info@author365.ru
8 800 551-60-95

	нормой их возраста. 3. Низкий уровень. Дети смогли запомнить и воспроизвести менее 6 деталей на предоставленных им рисунках из диагностических методик. Младшие школьники испытывали трудности в запоминании увиденной информации, так во время всего проведения занятия им необходима коррекция, которая будет направлена на развитие оперативного вида памяти и для поднятия общего уровня запоминания информации, которую они увидели, до уровня нормы, который будет, соответствовать их возрасту и их возможностям, поэтому с ними требуется проведение дальнейшей работы.
8.Анализ результата	Обобщая результаты исследования, можно прийти к выводу, что у большинства детей КГ 50% и ЭГ 43,75%, отмечен низкий уровень развития памяти. У детей имеются следующие недостатки в развитии памяти: - недостаточный объем (запоминают 2-3 элемента); - замедленная скорость запоминания (5-6 повторений); - неточность воспроизведения; - быстрое забывание; - отсутствие умения дифференцировать воспроизведенный материал от не воспроизведённого (частое повторение того, что уже было названо ребенком)

author365.ru
info@author365.ru
8 800 551-60-95

Выводы: Реализация программы по развитию памяти была проведена с учениками 1 «Б» класса (ЭГ). Программа включает 11 занятий, они проходят 1 раз в неделю.

На контрольном этапе исследования была проведена повторная диагностика учеников ЭГ с целью оценки эффективности комплекса занятий во внеурочной деятельности по развитию памяти детей, а также доказать или опровергнуть гипотезу исследования. Так на констатирующим этапе исследования, средний уровень был выявлен у 5 человек (31,25%), а на контрольном этапе он увеличился и составил 7 человек (43,75%). Высокий уровень выявлен у 5 детей (31,25%). Низкий уровень отмечен у 4 учащихся.

Таким образом, цель исследования достигнута, гипотеза подтверждена.

author365.ru
info@author365.ru
8 800 551-60-95

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ……		**11**
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ…….		**12**
1.	Характеристика/сущность……	**12**
2.	Диагностические методики исследования……	**12**
3.	Описание результатов исследования…….....	**13**
4.	Образовательные технологии…… ……..	**13**
5.	Проектирование образовательной программы дополнительного образования для обучающихся начальной школы. ……	**14**
ВЫВОДЫ……		**15**
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ……..		**16**

author365.ru
info@author365.ru
8 800 551-60-95

Введение

Технологическая практика является составной частью учебного процесса и имеет важное значение в подготовке квалифицированного специалиста. Она направлена на закрепление и углубление знаний и умений, полученных студентами в процессе обучения, а также овладением системой профессиональных умений и навыков.

Технологическая практика проходила на базе ГАПОУ МОК им. В. Талалихина.

Цели практики Содействие становлению компетентности студентов в области решения профессиональных задач в условиях избранной профессиональной деятельности, приобретение опыта профессиональной педагогической деятельности.

Задачи практики:

1) воспитание у студентов устойчивого интереса к избранной профессии;

2) расширение их кругозора, составляющего основу интеллектуального компонента педагогической культуры;

3) развитие профессионально значимых свойств и качеств личности будущих педагогов, необходимых для последующей работы в школе;

4) интеграция и обобщение ранее приобретённых знаний.

author365.ru
info@author365.ru
8 800 551-60-95

Основная часть

Начальная школа – наиболее ответственный период в жизни человека. Именно в младшем школьном возрасте начинается целенаправленное обучение и воспитание, основным видом деятельности ребенка становится учебная деятельность, которая играет решающую роль в формировании и развитии всех его психических свойств и качеств.

Актуальность исследования обусловлена тем, что младший школьный возраст выступает как период интенсивного развития и преобразования познавательных процессов: им становится свойственен опосредованный характер, осознанность и произвольность. В этом возрасте дети постепенно овладевают психическими процессами, учатся управлять вниманием, памятью, мышлением.

Память лежит в основе способностей ребёнка и является условием учения, приобретения знаний, формирования умений и навыков. Благодаря памяти ребенок может овладевать способами общения с окружающими, у него происходит развитие мышления. Единственным правильным путем, ведущим к ускорению познания, является применение методов обучения, которые способствуют развитию памяти.

Цель: теоретически обосновать использование дидактических игр для развития памяти младшего школьного возраста.

Задачи**:**

- раскрыть психолого-педагогическую характеристику младшего школьного возраста;
- показать особенности познавательных процессов и их развитие в младшем школьном возрасте;
- разработать комплекс игр на развитие познавательных процессов младшего школьника.

Объект исследования – развитие познавательных процессов детей младшего школьного возраста посредством игры.

author365.ru
info@author365.ru
8 800 551-60-95

Предмет исследования – игра как средство развития познавательных процессов детей в младшем школьном возрасте.

Ожидаемые результаты:

1) повышение концентрации, переключаемости, устойчивости внимания;

2) выработка эффективных приёмов запоминания;

3) повышение уровня развития памяти;

4) формирование самостоятельности в выполнении заданий;

5) формирование положительной мотивации к учению.

Этапы реализации проекта.

1. Организационный этап:

1) диагностика уровня развития памяти младших школьников;

2) подбор методической, художественной литературы, иллюстрационных материалов, дидактических игр;

3) подбор игр, направленных на развитие памяти младших школьников

4) формирование блоков занятий.

2. Основной этап:

1) реализация проекта в соответствии с планом.

3. Итоговый этап:

1) анализ проделанной работы;

2) повторная диагностика развития памяти;

3) презентация проекта для педагогов и родителей.

План работы с детьми

1. Вводный блок:

- Играй – запоминай;

- Играй – повторяй;

2. Основной блок:

- главное среди второстепенных

- Находим изменения

- Играй – запоминай и повторяй

- Найди пропажу

author365.ru
info@author365.ru
8 800 551-60-95

- Смысл в картинках

3. Заключительный блок:

- Запоминаем картинки.

В процессе исследования, дети были разделены на 2 группы: 1 «А» класс – контрольная группа (КГ) и 1 «Б» класс – экспериментальная группа (ЭГ).

В экспериментальной работе были проведены методики определения уровня опосредованной памяти и выявление уровня словесно-логической памяти младших школьников.

Методика №1. Диагностика опосредованной памяти.

Методика № 2. Диагностика влияния смысловых связей на запоминание. Использована методика Пашуковой Т.Н.

Обобщая результаты исследования, можно прийти к выводу, что у большинства детей КГ 50% и ЭГ 43,75%, отмечен низкий уровень развития памяти. У детей имеются следующие недостатки в развитии памяти:

- недостаточный объем (запоминают 2-3 элемента);

- замедленная скорость запоминания (5-6 повторений);

- неточность воспроизведения;

- быстрое забывание;

- отсутствие умения дифференцировать воспроизведенный материал от не воспроизведённого (частое повторение того, что уже было названо ребенком).

Реализация программы по развитию памяти была проведена с учениками 1 «Б» класса (ЭГ). Программа включает 11 занятий, они проходят 1 раз в неделю.

На контрольном этапе исследования была проведена повторная диагностика учеников ЭГ с целью оценки эффективности комплекса занятий во внеурочной деятельности по развитию памяти детей, а также доказать или опровергнуть гипотезу исследования. Так на констатирующим этапе исследования, средний уровень был выявлен у 5 человек (31,25%), а на контрольном этапе он увеличился и составил 7 человек (43,75%). Высокий уровень выявлен у 5 детей (31,25%). Низкий уровень отмечен у 4 учащихся.

author365.ru
info@author365.ru
8 800 551-60-95

Заключение

В ходе прохождения практики были приобретены необходимые практические умения и навыки работы, которые пригодятся мне в дальнейшей деятельности.

По окончанию практики была достигнута главная цель – закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретения практических навыков и опыта деятельности, ознакомления на практике с вопросами профессиональной деятельности, направленными на формирование знаний, навыков и опыта профессиональной деятельности.

Считаю, прохождение производственной практики успешным. Полученные практические навыки пригодятся мне в будущей работе по специальности. Все поставленные задачи были успешно выполнены.

author365.ru
info@author365.ru
8 800 551-60-95

Список литературы

1. Баддли А. Память; под ред. Т. Н. Резниковой. Санкт-Петербург : Питер, 2017. 560 с.
2. Бозиева С. К., Ногерова М. Т. Влияние дидактической игры на развитие памяти детей младшего школьного возраста // Научно-методический журнал «Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения». 2019. С. 26–30.
3. Букреева А. А. Коррекция памяти младших школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2019. С. 121–125.
4. Долгова В. И., Крыжановская Н. В., Ратаева В. В. Влияние памяти на успеваемость младших школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 31. С. 96–100.
5. Михайлова Г. А., Кафиятуллова Г. Х., Сирачова Л. Д. Приемы педагогической техники, способствующие развитию памяти детей младшего школьного возраста // Научно-методический журнал «Педагогический опыт: теория, методика, практика». 2016. № 1(6). С. 269–272.
6. Петренко С.С. Развитие памяти младших школьников. Статья в сборнике «Новые подходы в науке и образовании». М. : Академия. 2017. С. 132–136.

author365.ru
info@author365.ru
8 800 551-60-95